

## تقويم فترة العمل الجماعي والعمل بالأركان

| م                                                    | الكفايات                                                                                    | متميز | ممتاز | جيد جدا | جيد | مقبول |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------|-----|-------|
| أولاً : في مجال الصفات الشخصية :                     |                                                                                             |       |       |         |     |       |
| ١                                                    | الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس.                                                            |       |       |         |     |       |
| ٢                                                    | المرونة وحسن التصرف.                                                                        |       |       |         |     |       |
| ٣                                                    | الحماس وتحمل المسؤولية.                                                                     |       |       |         |     |       |
| ٤                                                    | سلامة النطق ووضوحه.                                                                         |       |       |         |     |       |
| ٥                                                    | علاقة المعلمة بالأطفال.                                                                     |       |       |         |     |       |
| ثانياً : في مجال التخطيط والاعداد للخبرات التربوية : |                                                                                             |       |       |         |     |       |
| ٦                                                    | التخطيط المسبق للبيئة الصفية والنشاط التعليمي.                                              |       |       |         |     |       |
| ٧                                                    | تيقن الهدف العام بطريقة منطقية ومترابطة .                                                   |       |       |         |     |       |
| ٨                                                    | مدى مناسبة الأهداف في مجالات النمو الثلاثة .                                                |       |       |         |     |       |
| ٩                                                    | تنظيم محتوى الخبرة بطريقة منطقية ومترابطة.                                                  |       |       |         |     |       |
| ١٠                                                   | إعداد وتنظيم سجل التحضير .                                                                  |       |       |         |     |       |
| ثالثاً : في مجال عرض الخبرة وإدارة الفصل :           |                                                                                             |       |       |         |     |       |
| ١١                                                   | تستخدم منيها مناسبا لبدء النشاط.                                                            |       |       |         |     |       |
| ١٢                                                   | تعد المواقف بطريقة تستثير تساؤلات الأطفال.                                                  |       |       |         |     |       |
| ١٣                                                   | تحرص على التسلسل المنطقي في عرض المفاهيم والمعلومات.                                        |       |       |         |     |       |
| ١٤                                                   | تحرص على التنوع في اساليب العرض.                                                            |       |       |         |     |       |
| ١٥                                                   | تستخدم وسائل وتقنيات مناسبة.                                                                |       |       |         |     |       |
| ١٦                                                   | تجاور وتناقش الأطفال بشكل فعال.                                                             |       |       |         |     |       |
| ١٧                                                   | قادرة على إدارة وضبط الفصل.                                                                 |       |       |         |     |       |
| ١٨                                                   | تستخدم طرق تدريس وأساليب مناسبة لنمو الطفل.                                                 |       |       |         |     |       |
| ١٩                                                   | تعزز السلوكيات الإيجابية لدى الأطفال .                                                      |       |       |         |     |       |
| ٢٠                                                   | تكسب الأطفال المفاهيم والمهارات المختلفة ( عقلية معرفية – اجتماعية وجدانية – حسية حركية ) . |       |       |         |     |       |
| ٢١                                                   | تستثمر الوقت المخصص للنشاط.                                                                 |       |       |         |     |       |
| ٢٢                                                   | تعزز وتنمي التفوق لدى الأطفال.                                                              |       |       |         |     |       |
| ٢٣                                                   | تراعي الفروق الفردية.                                                                       |       |       |         |     |       |
| ٢٤                                                   | تراعي الأطفال ذوي المشكلات.                                                                 |       |       |         |     |       |
| رابعاً : في مجال إعداد الأركان التربوية :            |                                                                                             |       |       |         |     |       |
| ٢٥                                                   | تعد الأركان بصورة مناسبة .                                                                  |       |       |         |     |       |
| ٢٦                                                   | قادرة على ربط الحلقة بالأركان .                                                             |       |       |         |     |       |
| ٢٧                                                   | تتبع أدوار مناسبة حسب الموقف التعليمي .                                                     |       |       |         |     |       |
| ٢٨                                                   | تحدد مستوى تطبيق المهارة .                                                                  |       |       |         |     |       |
| ٢٩                                                   | تحدد نوع التفاعل الاجتماعي .                                                                |       |       |         |     |       |
| ٣٠                                                   | ملمه بمهارات الأركان التعليمية .                                                            |       |       |         |     |       |
| ٣١                                                   | تتيح الفرصة للأطفال للاعتماد على أنفسهم .                                                   |       |       |         |     |       |
| ٣٢                                                   | تساعد الأطفال على تحقيق التعلم الذاتي .                                                     |       |       |         |     |       |
| ٣٣                                                   | تشجع الأطفال على الإبداع والابتكار.                                                         |       |       |         |     |       |
| خامساً : في مجال التقويم :                           |                                                                                             |       |       |         |     |       |
| ٣٤                                                   | تهتم بممارسات أساليب التقويم الشامل والمستمر                                                |       |       |         |     |       |
| ٣٥                                                   | تهتم باستخدام أدوات تقويم الطفل :                                                           |       |       |         |     |       |
|                                                      | أ - سجلات المهارات والممارسات الأطفال.                                                      |       |       |         |     |       |
|                                                      | ب- كراسات التطبيقات                                                                         |       |       |         |     |       |
|                                                      | ج - إنتاج الطفل                                                                             |       |       |         |     |       |
| ٣٦                                                   | تطور أداؤها في ضوء الملاحظات والتوجيهات.                                                    |       |       |         |     |       |

..... (3)

.....

| الكفايات المهنية لمتابعة المعلمة في فترة العمل الجماعي والأركان |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م                                                               | الكفايات                                                                                 | الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| أولا : في مجال الصفات الشخصية :                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ١                                                               | الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس                                                          | التصرف بهدوء وثقة - لا تصرخ في الأطفال - لا تبدو مترددة - حضورها الفعال- الثقة بنفسها وبقدراتها وإمكانياتها.                                                                                                                                                                  |
| ٢                                                               | المرونة وحسن التصرف                                                                      | القدرة على حل المشكلات وإيجاد البدائل الجيدة لحلها - الذكاء و المرونة واللباقة في التعامل العلاقة الطيبة مع الآخرين .                                                                                                                                                         |
| ٣                                                               | الحماس وتحمل المسؤولية                                                                   | تؤدي دورها الوظيفي بأمانة - تهتم بالأطفال وترعاهم - تلتزم بمواعيد الفترات - تشارك بحماس.                                                                                                                                                                                      |
| ٤                                                               | سلامة النطق ووضوحه                                                                       | التحدث باللغة العربية الصحيحة والمبسطة - توضيح مخارج الألفاظ - تستخدم كلمات في مستوى عمر الطفل - تتكلم بصوت مسموع - تنوع نبرات الصوت.                                                                                                                                         |
| ٥                                                               | علاقة المعلمة بالأطفال                                                                   | العلاقة الطيبة بين المعلمة والأطفال - مراعاة الظروف النفسية والاجتماعية للأطفال - تقبل استفساراتهم برحابة صدر واحترام آراءهم - الصدق والأمانة والصبر على الأطفال.                                                                                                             |
| ثانيا : في مجال التخطيط والاعداد للخبرات التربوية :             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ٦                                                               | التخطيط المسبق للبيئة الصفية والنشاط التعليمي.                                           | الانتظام في الإعداد المسبق للخبرة - التجديد والابتكار في إعداد الأنشطة - الاهتمام بالإعداد العملي للخبرة- تهيئة بيئة صفية جاذبه وآمنة .                                                                                                                                       |
| ٧                                                               | تيقن الهدف العام بطريقة منطقية ومتربطة .                                                 | القدرة على صياغة الهدف العام سلوكيا - يكون الهدف ذو صلة بالخبرة - مناسب لمستوى الأطفال ويمكن تحقيقه - يشمل في محتواه معظم المفاهيم المقدمة ضمن الخبرة التربوية .                                                                                                              |
| ٨                                                               | تحديد الأهداف في مجالات النمو الثلاثة ( عقلية معرفية ، إجتماعية وجدانية ، حسية حركية ) . | القدرة على اختيار و صياغة الأهداف السلوكية المناسبة في مجالات النمو الثلاثة وترجمتها إلى مواقف وممارسات تربوية متعددة مناسبة للخبرة وأن تقوم بتحويلها إلى أنشطة متنوعة تكون الأهداف مترابطة و ذات صلة بالموضوع - مناسبة لمستوى الأطفال ويمكن تحقيقها وقياسها وتقويمها بوضوح . |
| ٩                                                               | تنظيم محتوى الخبرة بطريقة منطقية ومتربطة .                                               | المراعاة عند إعداد الخبرة أن يرتبط محتواها مع ما سبقها من خبرات - أن يتدرج محتوى الخبرة من البسيط إلى المعقد ومن الحسوس إلى المجرد - أن يتم ذلك بطريقة متدرجة تناسب الفروق الفردية بين الأطفال - أن يشتمل المحتوى على أمثلة من واقع البيئة وخبرات الطفل .                     |
| ١٠                                                              | إعداد وتنظيم سجل التحضير .                                                               | الإعداد المسبق للتحضير- تكامل بيانات السجل - التنوع في الأنشطة المختلفة - تطابق التحضير بين معلمات الفصل - ترتيب السجل وتنسيقه (عدم الشطب أو القص أو استخدام القلم الماسح..الخ).                                                                                              |

| تابع / الكفايات المهنية لمتابعة المعلمة في فترة العمل الجماعي والأركان |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م                                                                      | الكفايات                                            | الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ثالثا : في مجال عرض الخبرة وإدارة الفصل :                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ١١                                                                     | تستخدم منبها مناسباً لبدء النشاط                    | الحرص أن يكون المنبه جذاباً - مألوفاً - واقعياً - محسوساً من حياة الطفل ومن بيئته. يستثير الطفل لاسيما عند بداية الموقف التعليمي .                                                                                                                                                                                                                                            |
| ١٢                                                                     | تعد المواقف بطريقة تستثير تساؤلات الأطفال           | الاهتمام بعرض الموقف التعليمي بصورة مشوقة تستثير انتباه الأط فال وتدفعهم الى التعلم والاستكشاف - استخدام مواقف تطبيقية محسوسة ليسأل الطفل عنها.                                                                                                                                                                                                                               |
| ١٣                                                                     | تحرص على التسلسل المنطقي في عرض المفاهيم والمعلومات | التسلسل المنطقي والتبسيط والتوضيح عند عرض النشاط - القدرة على ربط المفاهيم العلمية والتكامل بينها - الاهتمام بتلخيص ا لمعلومات في نهاية النشاط.                                                                                                                                                                                                                               |
| ١٤                                                                     | تحرص على التنوع في اسلوب العرض                      | التنوع أثناء عرض النشاط - استخدام أكثر من أسلوب مشوق أثناء العرض.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ١٥                                                                     | تستخدم وسائل وتقنيات مناسبة                         | الاهتمام بإعداد التقنيات التربوية قبل استخدامها - أن تكون الوسيلة المستخدمة واضحة ، زاهية ، تتسم بالبساطة - تعرض على الأطفال في الوقت المناسب أثناء عرض الخبرة - متطورة وتناسب المستجدات التربوية - أن تلائم عمر الطفل وإمكانات نموه - أن تكون جذابة وتستثير الطفل.                                                                                                           |
| ١٦                                                                     | تداول وتناقش الأطفال بشكل فعال                      | الاهتمام لحوار الطفل ومناقشته - الحوار والمناقشة في إطار موضوع الخبرة - وفي مستوى خبرات وفكر وعقل الطفل - لديها مهارة طرح السؤال - عدم محاوره الأطفال بأسئلة مركبة - التحوار ببطء وتأن - الاستماع لكل طفل وعدم إغفال إجابة الطفل - مساعدة الطفل على التعبير عن نفسه وعن تجاربه وآراءه بحرية                                                                                   |
| ١٧                                                                     | قادرة على إدارة وضبط الفصل                          | الحزم والمرونة في بعض المواقف المختلفة - توفير الجو النفسي المناسب للتعلم - إعطاء الفرصة لجميع الأطفال للمشاركة - توزيع الأسئلة بعدالة على الأطفال .                                                                                                                                                                                                                          |
| ١٨                                                                     | تستخدم طرق تدريس وأساليب مناسبة لنمو الطفل .        | الاستكشاف : إعطاء الأطفال الوقت الكافي للملاحظة - طرح مشكلة على هيئة سؤال - وضع نشاط يسمح لكل طفل المشاركة - تحديد الوقت اللازم للقيام بالنشاط - توجيه مجموعة أسئلة أثناء القيام بالنشاط .<br>أساليب التعلم الحديثة : التعلم بالمشاريح - التعلم التعاوني - التعلم النشط - حل المشكلات - تمثيل الأدوار - القصة - الحوار والمناقشة - التعلم باللعب - التعلم الإلكتروني .... الخ |
| ١٩                                                                     | تعزز السلوكيات الإيجابية لدى الأطفال.               | الحرص على أن تكون المعلمة قدوة للسلوك الإيجابي- التنوع في القيم التربوية و السلوكيات الإيجابية - تعزيز السلوك الصحيح الذي يبدر من الأطفال وتشجيعه - ربط السلوك بالموقف التعليمي - مدى اكساب الأطفال للسلوكيات الإيجابية نحو البيئة .                                                                                                                                          |

| تابع / الكفايات المهنية لمتابعة المعلمة في فترة العمل الجماعي والأركان |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م                                                                      | الكفايات                                                                                   | الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| تابع / ثالثاً : في مجال عرض الخبرة وإدارة الفصل :                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ٢٠                                                                     | تكتسب الأطفال المفاهيم والمهارات المختلفة ( عقلية معرفية – اجتماعية وجدانية – حسية حركية ) | <p>الحرص على أن تكون المفاهيم المختلفة مرتبطة بالهيكل البنائية للخبرة.</p> <p>الحرص المعلمة على ربط المفاهيم السابقة بالمفهوم الجديد (التعلم التراكمي) وفي إطار الخبرة المتكاملة .</p> <p>المهارات التي تكتسبها المعلمة للطفل خلال النشاط التعليمي:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المهارات العقلية الهرفية (التذكر ، التصنيف ، التسمية... الخ)</li> <li>• المهارات الاجتماعية الوجدانية (تحية الآخرين والترحيب بهم ، احترام المعلمة ، تعويدهم إتباع التعليمات ، طلب المساعدة ، تقديم الاعتذار عند الخطأ... الخ)</li> <li>• المهارات الحسية الحركية (مسك القلم ، توصيل ، تحوير ، تركيب ، تشكيل ، تعبير حركي ، تقليد... الخ)</li> </ul> |
| ٢١                                                                     | تستثمر الوقت المخصص للنشاط                                                                 | القدرة على توزيع أنشطة الخبرة في حدود الزمن المتاح مع تحديد الوقت اللازم لإنجاز كل جزء تعليمي في النشاط.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ٢٢                                                                     | تعزز وتنمي التفوق لدى الأطفال                                                              | <p>الحرص على توفير بيئة صفية غير مضطربة.</p> <p>التشجيع على طرح أسئلة أو الحديث عن أي فكره.</p> <p>القبول لاستجابات الأطفال مهما كانت.</p> <p>الحرص على طرح أسئلة مفتوحة الإجابة على الأطفال وتقبل الإجابة من الأطفال .</p> <p>التنوع في أساليب التشجيع والتحفيز للطفل لكي يكون إيجابياً ونشطاً</p> <p>الاهتمام بوعاية الأطفال الفائقين .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ٢٣                                                                     | تراعي الفروق الفردية                                                                       | <p>التنوع باستخدام طرائق التدريس المتنوعة في عرض المفاهيم بما يتناسب مع كل طفل</p> <p>الكفاية وتنوع الأنشطة</p> <p>الاستجابة إلى كل طفل بشفافية وذلك لاختلاف أمزجة الأطفال وشخصياتهم .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ٢٤                                                                     | تراعي الأطفال ذوي المشكلات                                                                 | <p>الاهتمام بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمشكلات كالأطفال الذين يغلب علي سلوكهم طابع العنف أو العدوان أو الأطفال ذوي السلوك العصبي مثل قضم الأظافر . مص الأصبع أو أي لزمات عصبية أخرى أو الأطفال الذين يحتاجون إلى اهتمام بدرجة أكبر</p> <p>القدرة على امتصاص طاقات الأطفال ذوي الحركة الزائدة كتكليفهم بأنشطة أو المشاركة في أعمال تستنفذ طاقاتهم .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| تابع / الكفايات المهنية لمتابعة المعلمة في فترة العمل الجماعي والأركان |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م                                                                      | الكفايات                                | الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| رابعاً / في مجال إعداد الأركان التربوية :                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٢٥                                                                     | تعد الأركان بصورة مناسبة                | الاهتمام بأنشطة الأركان بحيث تناسب الخبرة أولاً وتناسب عمر الطفل وإمكاناته – أن تنوع الأنشطة – وأن تكون جذابة ومشوقة – مراعاة شروط الأمن والسلامة .                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ٢٦                                                                     | قادرة على ربط الحلقة بالأركان           | لديها القدرة ربط الهدف التعليمي للحلقة بالأركان وذلك من خلال تفاعل الأطفال مع المواد والأدوات والخامات التي وفرتها المعلمة في بيئة التعلم الذاتي خلال تكليفهم بأنشطة أو المشاركة في أعمال تستنفذ طاقاتهم .                                                                                                                                                                                                                                  |
| ٢٧                                                                     | تتبع أدوار مناسبة حسب الموقف التعليمي   | التنوع بـ أدوار المعلمة فقد تكون ملاحظة (أن تكون الملاحظة دقيقة ، شاملة ، ومتكاملة ، أي تشمل جميع جوانب نمو الطفل – ادراك الجوانب التي يجب ملاحظتها ( سلوك الطفل – حاجاته – استجاباته للمؤثرات من حوله – قدرته على الإفادة من الأنشطة المختلفة ) . أو موجهة أو مشاركة و تهتم بتشجيع الأطفال على المشاركة والاندماج (إتاحة الفرصة لجميع الأطفال للمشاركة والاندماج ولاسيما الأطفال الخجولين أو المنطوين) أو مدربة وهكذا حسب الموقف التعليمي. |
| ٢٨                                                                     | تحدد مستوى تطبيق المهارة                | القدرة على تحديد مستوى أداء أطفالها للمهارة ، تحديد مستوى المهارة (١) بمرحلة الممارسة العملية وتكون في البداية ، بعد التدريب تحدد مستوى المهارة (٢) بمرحلة التمكن والسيطرة ، وبعد الاتقان تحدد مستوى المهارة (٣) بمرحلة المعنى .                                                                                                                                                                                                            |
| ٢٩                                                                     | تحدد نوع التفاعل الاجتماعي              | القدرة على تحديد التفاعل لدى أطفالها والذي يحدد بثلاثة أنواع :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• منعزل إذا كان الطفل لا يحب المشاركة ويفضل العزلة .</li> <li>• تعاوني إذا كان الطفل يشارك زملائه</li> <li>• قيادي إذا كان يتصرف بروح القيادة</li> </ul> وحيث عدم التسرع في إصدار الحكم على الأطفال على أن يكون قياس ذلك بعد مرور عدة خبرات تربوية .                                                                               |
| ٣٠                                                                     | ملمة بمهارات الأركان التعليمية          | التمييز مهارات كل ركن تعليمي.<br>القدرة على تحديد اسم المهارة التي يمارسها الطفل.<br>التجهيز والإعداد المسبق لتطبيق المهارة و تحديد الأدوات والوسائل المناسبة للمهارة.<br>الحرص على إتاحة الفرصة للطفل في اكتساب المهارة.                                                                                                                                                                                                                   |
| ٣١                                                                     | تتيح الفرصة للأطفال للاعتماد على أنفسهم | التأكد من إيجاد الجو والفرص التي تشجع وتدعم الاعتماد على النفس .<br>التشجيع لإبراز نشاط كل طفل أو إنجازة – تشجيع الأطفال على الاختيار.<br>الحرص على وضع الأدوات والأشياء في متناول نظر ويد الطفل.<br>التأكيد على عرض أعمال وأنشطة الأطفال بدون تمييز في الفصل.                                                                                                                                                                              |

| تابع / الكفايات المهنية لمتابعة المعلمة في فترة العمل الجماعي والأركان |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م                                                                      | الكفايات                                                                                                                 | الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| تابع / رابعا : في مجال إعداد الأركان التربوية :                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ٣٢                                                                     | تساعد الأطفال على تحقيق التعلم الذاتي                                                                                    | الحرص على توفير المادة التعليمية التي تتناسب مع الفروق الفردية للطفل .<br>الاهتمام بتقسيم المادة التعليمية إلى أجزاء متسلسلة ومكملة لبعضها البعض.<br>القيام بالتغذية الراجعة بعد كل خطوة ينجزها الطفل .<br>التأكيد على إعطاء حرية الحركة للطفل في التعلم .<br>السماح له باستخدام وتجريب كل الوسائل التعليمية التي يرغب بها<br>الحرص على تحديد السلوك المرغوب بدقة لتحقيق الهدف المنشود .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ٣٣                                                                     | تشجيع الأطفال على الابداع والابتكار                                                                                      | الحرص على إعداد مواقف تشجع على الابداع والابتكار .<br>الصبر على الطفل .<br>التأكيد على تذكير الطفل بأشياء سبق أن تعرف عليها ليربطها بالموقف الجديد .<br>الاهتمام بتشجيع الأطفال على الوصول إلى الإجابة بأنفسهم .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| خامسا : في مجال التقييم :                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ٣٤                                                                     | تهتم بممارسات أساليب التقييم الشامل والمستمر                                                                             | الاهتمام والتحقق بعد الانتهاء من كل خبرة م ن أن مجموعة الأهداف قد تحققت - ومراعاة مدى تحقق أهداف المجالات المختلفة .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ٣٥                                                                     | تهتم باستخدام أدوات تقييم الطفل:<br><br>أ - سجلات المهارات والممارسات<br><br>ب - كراسات التطبيقات<br><br>ج - إنتاج الطفل | أ - سجلات المهارات والممارسات :<br>تكامل بيانات السجل مع كتابة بيانات الطفل الكاملة .<br>تدوين الملاحظات في السجل بشكل مستمر مع عدم إغفال الأطفال المتغيبين .<br>اشتراك معلمات الفصل في تدوين المهارات وقياسها .<br>الدقة عند كتابة التقرير الوصفي .<br>استخدام السجل في الوقت المناسب .<br>متابعة نموذج دخول الطفل للأركان التعليمية .<br>الحرص على التنوع في المهارات التي يكتسبها الطفل .<br><br>ب - كراسات التطبيقات :<br>الحرص على تكامل بيانات الكراس مع كتابة بيانات الطفل الكاملة .<br>الحرص على استثمار استخدام كراسة التطبيقات والاستمرارية في المتابعة .<br>الحرص على تحديد التطبيق المناسب للنشاط .<br>الحرص على شرح التطبيق بشكل واضح .<br>التأكد على ملاحظة أداء الطفل أثناء التطبيق .<br>التشجيع على الاجابات والحلول الصحيحة .<br>التأكيد على استكمال التطبيقات الناقصة مع عدم إغفال الأطفال المتغيبين .<br><br>ج - إنتاج الطفل :<br>الاهتمام بتوفير ملف لكل طفل مع التنسيق والترتيب .<br>الاهتمام بترتيب إنتاج الطفل في ملف الإنتاج .<br>الاهتمام بتدوين البيانات الكاملة على التطبيق ( الاسم ، التاريخ ، الخبرة .. الخ ) .<br>الحرص على وضوح الهدف من التطبيقات وتنوعها ( مفاهيم رياض الأطفال - منهج الخبرة التربوية ) .<br>الحرص على عرض إنتاج الطفل خارج وداخل الفصل وفق الخبرة التربوية . |
| ٣٦                                                                     | تطور أداؤها المعلمة في ضوء الملاحظات والتوجيهات                                                                          | الاستجابة للتوجيهات والعمل بها - تتقبل الملاحظات بصدر رحب .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |